

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Ф.И. ребенка

Логопедическое заключение ТНР, ОНР III

Этап работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Дидактические материалы к работе	Рекомендации воспитателю
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.4. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.5. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур6. Развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.3. Формирование артикуляционного уклада для воспроизведения звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.4. Развитие подвижности органов артикуляции.5. Устранение сопутствующих движений (синкинезий).6. Развитие слуховой памяти: запоминание ряда из 3-4 слов.7. Развитие слухового внимания, восприятия, фонематического слуха.8. Овладение мелодико-интонационной стороной речи.9. Развитие тонкой моторики рук.10. Нормализация речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none">1. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Буденная Т.В.-СПб, 2003.2. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В. Пособие для логопедов.- М., 20013. Игры и игровые упражнения для развития речи. Швайко Г.И.- М., 19984. Формирование восприятия у детей с ТНР. Иваненко С.Ф.- М., 19845. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. Жукова Е.М., Мастюкова Е.М.,	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнять движения пальцев рук в бытовых процессах.2. Пальчиковые игры.3. Занятия по ИЗО деятельности.4. Игры на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания.

	<p>импрессивной речи. 7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>		<p>Филичева Т.Б.- М., 1973 6. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.-М., 2001 7. Учимся говорить правильно и красиво. Поварова И.А.-СПб, 2011</p>	
Основной этап	<p>1. Воспитание общих речевых навыков. 2. Развитие импрессивной речи. 3. Формирование номинативного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. 4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. 5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. 6. Формирование связной речи. 7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>1. Выработка основных артикуляционных укладов, постановка конкретно звука. 2. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения сформированного звука в звуко-слоговых рядах, разной структурной сложности, в словах разной слоговой структуры, в предложениях. 3. Установление связей между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков. 4. Тренировка внимания. памяти, мышления на отработанном материале. 5. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. 6. Определение количества</p>	<p>1. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.-М., 2001 2. Формирование восприятия у детей с ТНР. Иваненко С.В.- М., 1984 3. Рабочая тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. Нищева Н.В.-СПб., 2012 4. Развитие связной речи дошкольников. Баряева Л.Б.-СПб., 2005. 5. Формирование связной речи и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы</p>	<p>1. Формирование графо-моторных умений и навыков, выполнение заданий по обводке, штриховке в рабочих тетрадях. 2. Игры с мелкими игрушками. 3. Шнуровки.</p>

		<p>произносимых звуков и их последовательности в слове.</p> <p>7. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (различение на слух гласных и согласных звуков, выделение заданного звука в слове, преобразование слов).</p> <p>8. Развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от намерений.</p> <p>9. Формирование графо-моторных умений и навыков.</p>	<p>и приемы: Методическое пособие. Коноваленко В.В.-М., 2003</p> <p>6. Развитие речи дошкольников. Ушакова О.С.- М., 2001</p> <p>7. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.- М., 2004</p>	
Заключительный этап	<p>1. Закрепление произносительных умений и навыков.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p>	<p>1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>2. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогах, в играх, в самостоятельной деятельности).</p> <p>3. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.</p>	<p>1. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных у детей с экспрессивной алалией и задержкой языкового развития. Ковшиков В.А.-СПб., 1991</p> <p>2. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Смирнова И.А.-СПб., 2006</p>	<p>1. Формировать умение пользоваться выразительными средствами языка в рассказывании, чтении стихов, в инсценировках.</p>